

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании  
методического совета МУДО ЦВР  
протокол от 17.05.2024 № 7



Утверждаю  
И.о. директора МУДО ЦВР  
внешкольной работы Е.Н. Андреева  
Приказ от 20.05.2024 № 258

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«ЯЗЫКОВОЙ МОСТ»  
(продвинутый уровень)**

Возраст учащихся: 13-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кузьмина Елена Дмитриевна  
педагог дополнительного  
образования

г. Оленегорск  
2024 год

## Пояснительная записка

Язык играет ключевую роль в общении и развитии человеческого общества. Знание иностранного языка не только открывает возможности для международных отношений и участия в экономике других стран, но и является признаком культурного развития современного человека. В современном мире изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют от учащихся более высокого уровня коммуникативных навыков и улучшения языковой подготовки. Иностранный язык, как важная составляющая культуры, помогает расширить лингвистическое понимание мира и формировать комплексное видение окружающей реальности. Владение иностранным языком становится важным фактором успешной адаптации молодежи в условиях глобализации, цифровой трансформации экономики и стремительного развития информационных технологий. Изучение иностранных языков также способствует социальной приспособляемости учащихся к условиям постоянно меняющегося мультикультурного и многоязычного мира.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Языковой мост» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в развитии базовых навыков обучаемых в основных аспектах владения иностранным языком, таких как говорение, аудирование, чтение и письмо. Она способствует развитию умений анализа, синтеза и практического применения научной информации из различных источников, таких как Интернет, аудио- и видеоматериалы. Структурированный процесс обучения английскому языку поможет учащимся развить устойчивый интерес к изучению английского и его использованию как в учебных ситуациях, так и в реальных межкультурных общениях. Кроме того, программа способствует более раннему, точному и правильному определению своего профессионального пути и развитию потенциальных профессиональных компетенций.

**Новизна программы:**

Программа «Языковой мост» представляет собой инновационный подход к изучению иностранных языков. В отличие от традиционных курсов, где акцент делается на грамматике и письменном языке, «Языковой мост» уделяет основное внимание разговорной практике и общению на иностранном языке.

Основной принцип программы - создание атмосферы полного погружения в языковую среду. Участники общаются на иностранном языке, используя информацию из повседневной жизни о профессиональных предпочтениях, досуге, здоровье. Это помогает быстрее и эффективнее усваивать новый язык и развивать навыки общения.

Кроме того, программа «Языковой мост» предлагает широкий выбор культурных мероприятий, экскурсий и практических занятий, которые помогают лучше понять менталитет и культуру страны, язык которой изучается. Это делает процесс изучения языка более интересным и познавательным.

Таким образом, новизна программы «Языковой мост» заключается в комбинации интенсивного языкового обучения с погружением в языковую и культурную среду, что позволяет участникам быстро достичь желаемого уровня владения иностранным языком.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа «Языковой мост» имеет педагогическую целесообразность, поскольку она направлена на развитие навыков общения на родном и иностранном языках у подростков. Участие в программе позволяет им

освоить новые языковые структуры, расширить лексический запас, улучшить произношение и понимание на слух, а также приобрести опыт общения с носителями языка. Это способствует развитию культурного и межличностного общения, а также повышает мотивацию к изучению иностранных языков. Таким образом, программу «Языковой мост» можно рассматривать как эффективный инструмент для развития коммуникативных навыков у подростков.

**Отличительная особенность.**

Программа «Языковой мост» отличается от других учебных языковых программ тем, что она разработана специально для тех, кто хочет научиться свободно общаться на иностранном языке. Основной упор в программе делается на разговорную практику, обучение происходит через живые диалоги, игры, ролевые игры и другие интерактивные методики. Кроме того, в программе «Языковой мост» используются современные технологии и методики обучения, что увеличивает эффективность изучения языка.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для обучающихся, успешно прошедших обучение по программе «Путешествуем с английским» и учитывает такие возрастные особенности детей, как формирование системы личностных отношений, способность к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Цель программы:** углубленное изучение лексических единиц и совершенствование навыков говорения и аудирования.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обучение правильному выбору языковых средств в зависимости от обстановки и личности собеседника;
- предупреждение и устранение стереотипных ошибок в англоязычной речи учащихся;

*Развивающие:*

- развитие творческой и инициативной речи учащихся в процессе овладения иностранным языком;

*Воспитательные:*

- воспитание у учащихся стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- мотивация учащихся на самостоятельную активную образовательную деятельность с учётом их образовательных запросов, возможностей, способностей и условий образовательного процесса.

**Возраст обучающихся** - 13-17 лет.

**Численный состав группы:** 6 человек.

**Срок реализации и объем программы:** программа рассчитана на 1 год. Объем программы – 72 часа.

**Формы обучения:** очная.

**Формы занятий:** групповые, индивидуальные.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**Возраст обучающихся:** подростки и молодежь 13-17 лет.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей подростков и молодежи от 13 до 17 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий.

Подростки данного возраста обычно очень эмоциональны и активны, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Они также ценят совместные занятия и коллективную работу, так как для них становится важным взаимодействие в группе, общественное мнение, отношения со сверстниками и оценка их поступков не только со стороны взрослых, но и других подростков. Они стремятся завоевать авторитет и занять значительное место в коллективе. Кроме того, учащиеся данного возраста проходят через важные психологические изменения, такие как структурные изменения личности, интерес к самопознанию, развитие абстрактного мышления, формирование более осознанных и целенаправленных действий, стремление к самостоятельности и формирование самооценки. Эти процессы помогают начать процесс формирования профессионального самоопределения учащихся.

## **Ожидаемые результаты**

### *Предметные*

В результате освоения программы обучающиеся будут:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире;

#### **уметь:**

##### *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основную мысль прочитанного или услышанного;

##### *в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### ***Метапредметные***

- развитие навыков коммуникации на английском языке.
- улучшение понимания иноязычных текстов.
- повышение грамотности и лингвистической компетенции.
- расширение словарного запаса и умения пользоваться разными стилями речи.
- формирование способности активно слушать и понимать устную речь.
- повышение культурной грамотности и понимания англоязычных стран.

### ***Личностные***

- уверенность в общении на английском языке: изучение английского поможет учащимся расширить круг общения, чувствовать себя увереннее в разговоре с носителями языка.
- улучшение понимания других культур (открытость к другим культурам и традициям, понимание разнообразия мировоззрений).
- развитие творческого мышления: расширение словарного запаса и как следствие возможность выражать свои мысли более точно и креативно;
- улучшение навыков коммуникации: развитие навыков эффективного общения как устно, так и письменно, что пригодится не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности;
- широкие перспективы и возможности: осознание новых возможностей для обучения, работы и путешествий, что помогает расти и развиваться как личность.

## **Методическое обеспечение программы:**

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип непрерывности - постоянное развитие коммуникативных навыков всех видов речевой деятельности;
2. принцип креативности - создание условий для творческого развития как обучающихся, так и педагога в атмосфере сотрудничества и сотворчества;
3. принцип доступности - позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;
4. принципы сознательности – проявляется в сознательном сопоставлении иностранного и родного языков;
5. принцип активности - развитие речевой активности в обучении;
6. принцип языковой наглядности – проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала.

## **Формы и методы обучения**

### **Методы обучения:**

- наглядные, практические;
- закрепление знаний, проверка умений и навыков;
- репродуктивные, продуктивные, индуктивные, дедуктивные;
- поиск информации, развитие творческих способностей;
- коммуникативного обучения - активное использование языка для коммуникации, развитие навыков говорения и понимания на слух.

**В процессе обучения применяются активные методы обучения:** диалог, дискуссия, самостоятельное исследование, викторина, проект.

### **Формы организации занятий:**

*Фронтальная работа* - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися для достижения ими общей познавательной задачи.

*Групповая форма* - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы она колеблется от 3 до 6 человек, в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

*Работа в парах* - общее задание делится между партнерами. Работа в парах дает время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь, потом озвучивать свои мысли перед группой. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе. Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учащимся одинаковых для всей группы задач без контакта с другими учащимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

*Индивидуальное обучение*, когда педагог обучает каждого учащегося отдельно, когда существует непосредственный контакт с учеником; возможность понять его, прийти на помощь, исправить ошибки, отметить успехи; учет индивидуального темпа усвоения учебного материала, способностей.

### **Педагогические технологии:**

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

1. *Интерактивные технологии* - в программе «Языковой мост» может быть использованы различные онлайн-ресурсы, приложения и игры для обучения языку.

2. *Групповые технологии* - групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. На занятиях учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.
3. *Образовательный эдьютейнмент* как игровые методики, ролевые игры, обучение с использованием мультимедийных материалов и другие.
4. *Индивидуализация обучения* – диагностика и мониторинг индивидуальных особенностей каждого подростка, его уровня знаний и потребностей для более эффективного обучения иностранному языку
5. *«Дифференциация»* - внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса. Обучение организуется на разных уровнях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики настоящей программы на основе активности, самостоятельности, общения детей и на договорной основе: каждый отвечает за результаты своего труда. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.
6. *Технология сотрудничества* – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, совместным анализом хода и результата этой деятельности. Личностный подход к ребенку ставит в центр развитие личности ребенка, с целью раскрытия его неразвитых способностей и возможностей.
7. *Коммуникативная технология обучения*, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.
8. *Здоровьесберегающие технологии* – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

#### **Дидактические материалы:**

- CD, аудиокассеты;
- электронные презентации;
- лексическое лото.

#### **Диагностика результативности образовательного процесса**

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и итоговый контроль.



Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

**Вводная диагностика** проводится в начале учебного года в форме анкетирования с целью определения образовательных потребностей и степени подготовки и уровня мотивации обучающихся.

**Текущий контроль** результативности обучения осуществляется путём тестирования и выполнения самостоятельных (творческих) работ.

**Промежуточная аттестация** проводится в середине учебного года с целью подведения промежуточных итогов обучения и оценки динамики продвижения обучающихся. Организуется в объединении в форме тестирования.

**Итоговый контроль:** проводится по результатам итогового анкетирования.

Контроль над усвоением материала учащимися проводится на всём протяжении обучения, а также при выполнении ими коммуникативных продуктивных финальных заданий каждого раздела.

**Диагностические материалы** (см. Приложение).

### Учебный план

| № п/п | Название темы                                      | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля  |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | всего            | теория | практика |   |
| 1.    | Вводное занятие                                    | 2                | 1      | 1        | диагностика, анкетирование  |
| 2.    | Тема 1. В мире профессий                           | 14               | 2      | 12       | творческая работа, промежуточная аттестация: тестирование                       |
| 3.    | Тема 1.1. Повторение лексики. Аудирование          | 2                | -      | 2        | прослушать запись и вписать под картинками соответствующие английские выражения |
| 4.    | Тема 1.2. Употребление used to                     | 2                | 1      | 1        | прослушать запись и восстановить диалог   |
| 5.    | Тема 1.3. Профессия и черты характера. Аудирование | 2                | -      | 2        | прослушать запись, исправить ошибки   |
| 6.    | Тема 1.4. Объявления.                              | 2                | -      | 2        | прослушать объявление о   |

|     |   |    |   |    |   |
|-----|---|----|---|----|---|
|     | Аудирование   |    |   |    | вакансии, заполнить форму   |
| 7.  | Тема 1.5. Заявление о принятии на работу                | 2  | 1 | 1  | написать заявление о принятии на работу   |
| 8.  | Тема 1.6. Тест № 1                                      | 2  | - | 2  | промежуточная аттестация:<br>тестирование   |
| 9.  | Тема 1.7.<br>Повторение                                 | 2  | - | 2  | монолог «Моя будущая профессия»   |
| 10. | Тема 2. Музыка  | 14 | 3 | 11 | творческая работа, промежуточная аттестация:<br>тестирование  |
| 11. | Тема 2.1. Моя любимая музыка.<br>Речевые клише          | 2  | - | 2  | говорить о своей любимой музыке, используя активную лексику   |
| 12. | Тема 2.2. Жанры музыки                                  | 2  | - | 2  | составление диалогов  |
| 13. | Тема 2.3.<br>Указательные и определительные местоимения | 2  | 1 | 1  | прослушать запись, вставить местоимения, задать вопросы к выделенным словам   |
| 14. | Тема 2.4. Названия музыкальных инструментов             | 2  | 1 | 1  | соединить картинки с их соответствующими английскими названиями, прослушать диалоги и выбрать соответствующие слова |
| 15. | Тема 2.5.<br>Электронное письмо                         | 2  | 1 | 1  | чтение и перевод электронного письма, составление e-mail  |
| 16. | Тема 2.6. Тест № 2                                      | 2  | - | 2  | промежуточная аттестация:<br>тестирование   |
| 17. | Тема 2.7.<br>Повторение                                 | 2  | - | 2  | чтение рецензии диска, составление  |

|     |   |    |   |    |  |
|-----|---|----|---|----|--|
|     |   |    |   |    | кроссворда   |
| 18. | Тема 3. Книги   | 10 | 2 | 8  | творческая работа,<br>промежуточная<br>аттестация:<br>тестирование |
| 19. | Тема 3.1. Пассивная лексика.                              | 2  | - | 2  | контроль аудирования   |
| 20. | Тема 3.2. Длительное действие. Аудирование                | 2  | 1 | 1  | выполнение лексико-грамматических упражнений                       |
| 21. | Тема 3.3 Настоящее совершённое длительное и простое время | 2  | 1 | 1  | прослушать запись и вставить глаголы в правильной форме            |
| 22. | Тема 3.4. Тест № 3  | 2  | - | 2  | промежуточная аттестация:<br>тестирование                          |
| 23. | Тема 3.5. Повторение                                      | 2  | - | 2  | литературная викторина   |
| 24. | Тема 4. Мир вокруг нас                                    | 14 | 2 | 12 | творческая работа,<br>промежуточная аттестация:<br>тестирование    |
| 25. | Тема 4.1. Лексический материал. Аудирование               | 2  | 1 | 1  | прослушивание диалогов   |
| 26. | Тема 4.2. Лексико-грамматические упражнения               | 2  | 1 | 1  | прослушивание диалогов   |
| 27. | Тема 4.3. Практика аудирования                            | 2  | - | 2  | прослушать аудиоисторию и ответить на вопросы, вставить реплики.   |
| 28. | Тема 4.4. Чтение, выполнение после текстовых упражнений   | 2  | - | 2  | работа с текстом «Adventure in the countryside».                   |
| 29. | Тема 4.5. Экологический проект                            | 2  | - | 2  | составление экологического постера                                 |
| 30. | Тема 4.6. Тест № 4  | 2  | - | 2  | промежуточная  |

|     |   |           |           |           |   |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|---|
|     |   |           |           |           | аттестация:<br>тестирование   |
| 31. | Тема 4.7.<br>Повторение                 | 2         | -         | 2         | прослушать запись и<br>составить вопросы<br>интервью                                      |
| 32. | Тема 5. Здоровье                        | 16        | 6         | 10        | творческая работа,<br>промежуточная<br>аттестация:<br>тестирование                        |
| 33. | Тема 5.1.<br>Правильное питание         | 2         | 1         | 1         | прочитать фрагмент<br>письма и заполнить<br>пропуски                                      |
| 34. | Тема 5.2. Пищевые<br>приоритеты         | 2         | 1         | 1         | прослушать диалог и<br>ответить на вопросы  |
| 35. | Тема 5.3. Здоровое<br>питание           | 2         | 1         | 1         | прослушать запись,<br>записать речевые<br>клише   |
| 36. | Тема 5.4. Занятия<br>спортом            | 2         | 1         | 1         | составить диалог «В<br>тренажерном зале»  |
| 37. | Тема 5.5.<br>Возвратные<br>местоимения  | 2         | 1         | 1         | лексико-<br>грамматические<br>упражнения  |
| 38. | Тема 5.6. Вредные<br>привычки           | 2         | 1         | 1         | прослушать и<br>перевести текст<br>брошюры о способах<br>избавления от<br>привычки курить |
| 39. | Тема 5.7. Проект<br>«Забота о здоровье» | 2         | -         | 2         | составление постера<br>«Be Healthy!»  |
| 40. | Тема 5.8. Тест № 5                      | 2         |           | 2         | промежуточная<br>аттестация:<br>тестирование  |
| 41. | Заключительное<br>занятие               | 2         | -         | 2         | итоговый контроль:<br>анкетирование   |
|     | <b>Итого:</b>                           | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>56</b> |   |

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с планом работы. Цели и задачи. Инструктаж по охране труда и технике противопожарной безопасности. Вводная диагностика.

#### Тема 1. В мире профессий (14 часов)

**Тема 1.1. Чем Вы занимаетесь? Повторение лексики. Аудирование**

**Практика:** прослушать запись и вписать под картинками соответствующие английские выражения.

**Тема 1.2. Употребление used to**

**Теория:** описание повторяющегося действия в прошлом, отрицательная и вопросительная форма.

**Практика:** прослушать запись и восстановить диалог.

**Тема 1.3. Профессия и черты характера. Аудирование**

**Практика:** прослушать запись, исправить ошибки.

**Тема 1.4. Объявления. Аудирование**

**Практика:** прослушать объявление о вакансии, заполнить форму.

**Тема 1.5. Заявление о принятии на работу**

**Теория:** ознакомление со структурой официального письма, введение лексических единиц position, skills, experience, look forward, curriculum vitae.

**Практика:** написать заявление о принятии на работу.

**Тема 1.6. Тест № 1. Промежуточная аттестация: тестирование.****Тема 1.7. Повторение**

**Практика:** монолог «Моя будущая профессия».

**Тема 2. Музыка****Тема 2.1. Моя любимая музыка. Речевые клише**

**Практика:** говорить о своей любимой музыке, используя активную лексику to listen to music, prefer, compose, conduct, tune, inspire, release, passion, perfect. Private, tutor, in my own time.

**Тема 2.2. Жанры музыки**

**Практика:** чтение текстов, выполнение после текстовых упражнений, составление диалогов покупателя и продавца, обращая внимание на перевод предложений Where can I find ...? I'm looking for a CD ..., It'll be in the section.

**Тема 2.3. Указательные и определительные местоимения**

**Теория:** употребление местоимений this, that, those, these, which, who. Структура I like/ hate/ love this CD.

**Практика:** прослушать запись, вставить местоимения, задать вопросы к выделенным словам

**Тема 2.4. Названия музыкальных инструментов**

**Теория:** лексика play the guitar, violin, organ, drum, tube, musical instrument, favorite musician, orchestra.

**Практика:** соединить картинки с их соответствующими английскими названиями, прослушать диалоги и выбрать соответствующие слова.

### **Тема 2.5. Электронное письмо**

**Теория:** правила написания неофициального сообщения/ письма, употребление сокращенных форм.

**Практика:** чтение и перевод электронного письма, составление e-mail.

### **Тема 2.6. Тест № 2. Промежуточная аттестация: тестирование.**

### **Тема 2.7. Повторение**

**Практика:** чтение рецензии диска, составление кроссворда.

## **Тема 3. Книги.**

### **Тема 3.1. Пассивная лексика.**

**Практика:** чтение художественных отрывков. Аудирование: прослушать запись и определить жанры книг.

### **Тема 3.2. Длительное действие. Аудирование**

**Теория:** Настоящее совершенное длительное время: употребление, образование. Предлоги since, for, оборот how long.

**Практика:** выполнение лексико-грамматических упражнений.

### **Тема 3.3 Настоящее совершенное длительное и простое время**

**Теория:** случаи употребления, правила образования Past Perfect.

**Практика:** прослушать запись и вставить глаголы в правильной форме.

### **Тема 3.4. Тест № 3. Промежуточная аттестация: тестирование.**

### **Тема 3.5. Повторение**

**Практика:** литературная викторина.

## **Тема 4. Мир вокруг нас**

### **Тема 4.1. Лексический материал. Аудирование**

**Теория:** ознакомление с лексикой cliffs, moor, narrow, hill, cave, landscape, remote, wilderness, meadow.

**Практика:** отработка произношения лексических единиц, прослушивание диалогов, иллюстрирующих мини картины природы.

### **Тема 4.2. Лексико-грамматические упражнения**

**Теория:** простое прошедшее время: случаи употребления, образование.

**Практика:** правильные/неправильные глаголы, составление рассказа о событиях прошлого, прослушивание диалогов.

**Тема 4.3. Практика адирования**

**Практика:** прослушать аудиоисторию и ответить на вопросы, вставить реплики.

**Тема 4.4. Чтение, выполнение после текстовых упражнений**

**Практика:** работа с текстом «Adventure in the countryside».

**Тема 4.5. Экологический проект**

**Практика:** составление экологического постера.

**Тема 4.6. Тест № 4. Промежуточная аттестация: тестирование.****Тема 4.7. Повторение**

**Практика:** прослушать запись и составить вопросы интервью.

**Тема 5. Здоровье****Тема 5.1. Правильное питание**

**Теория:** лексический материал: слова и выражения.

**Практика:** прослушать и повторить выражения, прочитав фрагмент письма и заполнить пропуски.

**Тема 5.2. Пищевые приоритеты**

**Теория:** чтение этикеток продуктов.

**Практика:** прослушать диалог и ответить на вопросы.

**Тема 5.3. Здоровое питание**

**Теория:** составление диалога «Привычки в еде».

**Практика:** прослушать запись, записать речевые клише.

**Тема 5.4. Занятия спортом**

**Теория:** выражения с глаголами go, play, do.

**Практика:** составить диалог «В тренажерном зале».

**Тема 5.5. Возвратные местоимения**

**Теория:** способы образования, особенности перевода.

**Практика:** лексико-грамматические упражнения.

**Тема 5.6. Вредные привычки**

**Теория:** ознакомление с новой лексикой, ответы на вопросы.

**Практика:** прослушать и перевести текст брошюры о способах избавления от привычки курить.

**Тема 5.7. Проект «Забота о здоровье»**

**Практика:** составление постера «Be Healthy!».

**Тема 5.8. Тест № 5. Промежуточная аттестация: тестирование.**

**Заключительное занятие**

**Практика:** Итоговый контроль: анкетирование.

**Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- ноутбук – 1;
- проектор – 1;
- МФУ – 1;
- магнитофон - 1;
- доска классная – 1;
- доска маркерная – 1.

**Список литературы для педагога**

1. English Grammar in Use Supplementary Exercises. – Cambridge University Press, 1995.
2. First Certificate Language Practice. – Macmillan, 1996.
3. Арбекова Т.И. Английский без ошибок. М.: Высш. шк., 1990. – 222 с.
4. Кузьмичёва Т.Н. Сборник скетчей. Пособие по английскому языку для начинающих. – М.: Высш. шк., 1991. – 188 с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Денисова Л.Г., Биболетова М.З. Английский язык: Интенсив. курс. – М.: Просвещение, 2000. – 239 с.
2. Англо-русский словарь.
3. Русско-английский словарь.

**Интернет-ресурсы:**

1. Welcomtetst – конкурсы и олимпиады по английскому языку. [Электронный ресурс]// Языковой центр Welcom. URL: <https://welcome-test.ru/> (Дата обращения: 30.04.2024),
2. Дистанционные конкурсы и олимпиады для детей [Электронный ресурс]//ИП Нацкевич Ю. А., 2000-2024. URL: <https://nic-snail.ru> (Дата обращения: 21.04.2024).
3. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс]// Cambridge University Press & Assessment, 2024. URL: <https://www.cambridgeenglish.org/russia-and-belarus-information/> (Дата обращения: 22.04.2024).



**Вводная диагностика знаний и умений учащихся  
Тест**

**1. Вставьте в предложения глаголы: *miss, collect, hire/ rent, declare, fasten***

- 1) Do you have anything to \_\_\_\_\_ , sir?
- 2) I do not want to \_\_\_\_\_ the plane.
- 3) All passengers have to \_\_\_\_\_ their sit belts.
- 4) I am going to \_\_\_\_\_ a car air the airport.
- 5) We have to \_\_\_\_\_ our luggage at baggage reclaim first

**2. Напишите, куда бы вы обратились за помощью.**

- 1) F \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ . There is a fire.
- 2) P \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_ . You have been robbed.
- 3) L \_\_\_\_\_ P \_\_\_\_\_ . You have lost your luggage.
- 4) A \_\_\_\_\_ . You have hurt your head.
- 5) E \_\_\_\_\_ S \_\_\_\_\_ . There has been a car accident.

**3. Образуйте предложения в настоящем совершенном времени.**

- 1) we / our passports / lost / have.
- 2) found / he / has / the key / already?
- 3) have / had / a bath / I.
- 4) hasn`t / she / said / yet / it.
- 5) the bus / already / has / arrived.
- 6) they / eaten / have / have / all the ice cream
- 7) Lionel / his car / yet / hasn`t / washed.
- 8) the children / gone / to bed / have.
- 9) met / I / haven`t / her / yet.
- 10) James / broken his arm / has.

**4. Ответьте на вопросы к тексту.**

We usually have hot meals for dinner. We like chicken or fish with rice or potatoes. We eat a lot of vegetables. We prefer tomatoes and lettuce. Our mother also eats yogurt or a roll with cheese. My sister likes biscuits. Our father likes milk chocolate. We drink tea, apple juice or milk.

- a) What do they eat for dinner?
- b) What do they drink?
- c) What does their mother like?
- d) What does his/her sister like?
- e) What vegetables do they prefer?

**5. Напишите предложения в настоящем длительном времени, используя приведённые ниже глаголы.**

*Play/ sing/ study/ work/ drive*

- 1) My mother \_\_\_\_\_ the piano now.
- 2) You \_\_\_\_\_ too fast.
- 3) We \_\_\_\_\_ English songs.
- 4) They \_\_\_\_\_ in the park.
- 5) Diana \_\_\_\_\_ Mathematics.

**6. Добавьте a/ an/ some.**

1. \_\_\_\_\_ pears
2. \_\_\_\_\_ sugar
3. \_\_\_\_\_ apple
4. \_\_\_\_\_ biscuits
5. \_\_\_\_\_ banana
6. \_\_\_\_\_ rolls
7. \_\_\_\_\_ coffee
8. \_\_\_\_\_ bread
9. \_\_\_\_\_ lemon
10. \_\_\_\_\_ butter

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 40. 1 правильный ответ - 1 балл.

| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1-20           | 21-34           | 35-40           |

**Диагностические материалы по итоговому контролю**

**Тест № 1. В мире профессий**

**1. Прослушайте рассказ и отметьте правильные и неправильные предложения.**

|    | STATEMENTS                                    | TRUE | FALSE |
|----|---|------|-------|
| 1) | The man doesn't like his job.                 |      |       |
| 2) | He has worked in a big hotel in the country.  |      |       |
| 3) | He had a part-time job when he was a student. |      |       |
| 4) | Now he works in a well-known restaurant.      |      |       |
| 5) | His working hours are regular.                |      |       |

## 2. Соедините предложения в пары.

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) I used to drink coffee a lot. | A) Now they hardly see each other. |
| 2) She used to live in Warsaw.   | B) Now I don't drink it at all.    |
| 3) He used to be a gardener.     | C) Now she lives near the sea.     |
| 4) We used to work a lot.        | D) Now he is a salesman.           |
| 5) They used to be good friends. | E) Now we are retired.             |

## 3. Дополните соответствующими выражениями заявление о принятии на работу.

Dear Mr. Wells,

I saw 1) ... for the position of journalist in today`s newspaper, and am very 2) .... in the job.

I think I have many of the 3) .... I have a 4) ... in English and politics from Oxford University, I am in French and German, and I have several years` 5) ... as a journalist.

I enclose my 6) .... I 7) ... hearing from you soon.

Yours sincerely,  
Jane Thomson

## 4. Вставьте названия профессий из таблицы.

|     |            |              |      |            |
|-----|------------|--------------|------|------------|
| vet | dressmaker | photographer | cook | shopkeeper |
|-----|------------|--------------|------|------------|

- 1) A ... makes clothes for women.
- 2) A ... sells goods in his shop.
- 3) A ... looks after sick animals.
- 4) A ... takes photos.
- 5) A ... cooks meals.

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 21. 1 правильный ответ - 1 балл.

Задание № 1 – 7б, задание № 2 – 5б, задание № 3 – 4б, задание № 4 –

5б.

| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1-9            | 10-16           | 17-21           |

## Тест № 2. Музыка

### 1. Вставьте в предложения *this* или *that*.

- 1) Hello,        is my friend Tom.
- 2) I heard you were in Japan.        's right, isn't it?

- 3) Excuse me, is \_\_\_\_\_ your bag or mine?  
 4) Paddy was in Spain last week. Didn't you know ... ?  
 5) Who is \_\_\_\_\_ man over there?

**2. Найдите лишнее слово в каждой строке.**

- 1) pianist, group, drummer  
 2) orchestra, group, organ  
 3) classical, modern, musician  
 4) saxophonist, drums, violin  
 5) singer, conductor, musical instrument  
 6) compose, tune, violinist  
 7) organist, singer, guitar player  
 8) piano, prefer, conduct  
 9) group, conductor, classical musical  
 10) play, tune, sing

**3. Прослушайте диалог и вставьте недостающие слова.**

**Man:** "Sue, could you help me choose 1) \_\_\_\_\_ for my daughter? It's her birthday tomorrow"

**Woman:** "Yes, of course. What 2) \_\_\_\_\_ music does he like?"

**Man:** "She likes folk music. American folk music, I think."

**Woman:** "Hmm... I don't know much about 3) \_\_\_\_\_ kind of music. I prefer jazz or classical music."

**Man:** "Me too. So what can I do?"

**Woman:** OK, let's see... They have folk music here, in 4) \_\_\_\_\_ section of the shop... Here, look. Do you know any of 5) \_\_\_\_\_ singers?"

**Man:** "Yes, Jim McHugh. I think she has some of his CDs at home."

**Woman:** "Fine, then she must like him. But which 6) \_\_\_\_\_ CDs does she have?"

**Man:** "That's the problem, I'm not sure."

**Woman:** "Why don't you call your son? I think he can help you better than I can."

**Man:** "Yes, you're right. I'll ask Michael to help me. He likes the same music as his sister."

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 21. 1 правильный ответ - 1 балл.

Задание № 1 – 5 б, задание № 2 – 10 б, задание № 3 – 6 б.

| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1-8            | 9-15            | 16-21           |

**Тест № 3. Книги**

**1. Прослушайте рассказ и вставьте соответствующие слова.**

On weekends, I read just a 1) n \_\_\_\_\_, usually a 2) t \_\_\_\_\_. but at the weekend, I have more time and I can read my 3) f \_\_\_\_\_ magazines with 4) a \_\_\_\_\_ about cooking, home and fashion. On holiday, I usually read a 5) d \_\_\_\_\_ story or some 6) s \_\_\_\_\_ stories. And I also read fairy tales – to my children, of course.

**2. Вставьте в предложения глагол *has* или *have*.**

- 1) I \_\_\_\_\_ been learning English for 2 years.
- 2) Louis \_\_\_\_\_ been reading the newspaper for half an hour.
- 3) Thomas \_\_\_\_\_ been watching TV since 5 o'clock.
- 4) Paola and Kim \_\_\_\_\_ been running for 15 minutes.
- 5) You \_\_\_\_\_ been writing that letter for 2 hours.

**3. Прочитайте статью и ответьте на вопросы.**

A popular writer, T.T., has written a book. This time, it is a biography of a famous film-maker. All the papers have been writing articles about it. Cinema-goer magazine has an exclusive interview with the film-maker and the writer. They have been friends for more than twenty years. The broadsheets as well as the tabloids speak about a well-written story.

- A) Who is T.T.?
- B) What is his new book about?
- C) What does Cinema-goer magazine have?
- D) How long have the writer and the film-maker been friends?
- E) What do the broadsheets and tabloids say about the new book?

**Критерии оценки**

Максимальное количество баллов – 16. 1 правильный ответ - 1 балл.  
Задание № 1 – 6 б, задание № 2 – 5 б, задание № 3 – 5 б.

| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1-5            | 6-10            | 11-16           |

**Тест № 4. Мир вокруг нас**

**1. Прослушайте запись и отметьте слова, которые услышите.**

|                   |  |              |  |          |  |
|-------------------|--|--------------|--|----------|--|
| caravan           |  | walking      |  | torch    |  |
| tent              |  | hiking       |  | glaciers |  |
| camping equipment |  | wild flowers |  | rocks    |  |
| sleeping bag      |  | hills        |  | slopes   |  |
| abyss             |  | peaks        |  | cave     |  |

**2. Вставьте соответствующие глаголы.**

- 1) \_\_\_\_\_ a fire
- 2) \_\_\_\_\_ a tent

- 3) \_\_\_\_\_ for a walk  
 4) \_\_\_\_\_ mountain climbing  
 5) \_\_\_\_\_ in the sun  
 6) \_\_\_\_\_ windsurfing  
 7) \_\_\_\_\_ swimming  
 8) \_\_\_\_\_ fishing

### 3. Ответьте на вопросы к тексту.

My friend Bobby lives in a small rural village. The village is in lovely countryside. There many hills, lakes and river valleys around. Bobby loves walking in the surrounding forests. He knows every path. He knows the history of the place. The village was first mentioned in the 13<sup>th</sup> century.

- a) Where does Bob live?  
 b) Where is the village?  
 c) Where does Bob like walking?  
 d) When was the village mentioned?

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 27. 1 правильный ответ - 1 балл.  
 Задание № 1 – 15 б, задание № 2 – 8 б, задание № 3 – 4 б.

| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1-10           | 11-21           | 22-27           |

## Тест 5. Здоровье

### 1. Прослушайте диалог и вставьте соответствующие слова.

A: I've put some 1) w..... again. It's terrible.

B: Yes, I'd like to 2) l..... a few kilos as well.

A: Listen, Beth, why don't we start together? Let's start going to the 3) g.....

B: That's a good idea! And we'll have to watch our 4) d..... more.

A: Yes, eat 5) f.....-f..... food and more fruit and vegetables, and use sweetener in our coffee.

B: And we can walk to work to 6) b..... some calories.

A: Yes. We'll start next week... Would you like a piece of this chocolate? It's delicious...

### 2. Составьте выражения, используя глаголы из таблицы:

|        |      |      |         |      |      |       |    |
|--------|------|------|---------|------|------|-------|----|
| put on | lose | take | give up | keep | burn | avoid | be |
|--------|------|------|---------|------|------|-------|----|

1) to \_\_\_\_\_ smoking.

- 2) to \_\_\_\_\_ exercise.
- 3) to \_\_\_\_\_ 10 kilos (to get slim).
- 4) to \_\_\_\_\_ 10 kilos (to get fat).
- 5) to \_\_\_\_\_ sugar (to not eat sugar).
- 6) to \_\_\_\_\_ calories.
- 7) to \_\_\_\_\_ on a diet.
- 8) to \_\_\_\_\_ fit.

### 3. Вставьте возвратные местоимения из таблицы:

|        |          |         |            |            |
|--------|----------|---------|------------|------------|
| myself | yourself | himself | yourselves | themselves |
|--------|----------|---------|------------|------------|

- 1) Peter cut \_\_\_\_\_ while preparing dinner.
- 2) Fred and Jake did it without help. They did it \_\_\_\_\_.
- 3) Be careful, Tom! Don't hurt \_\_\_\_\_.
- 4) Are you hungry, girls? Help \_\_\_\_\_.
- 5) Can I help you? No, thanks, I can do it \_\_\_\_\_.

### 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

My name is Jack and I gave up smoking two years ago. It wasn't easy. First, I went to my GP. He gave me advice about who to phone and he prescribed some nicotine tablets. They didn't work, so I called the free smoking helpline. I was offered several methods for giving up. I chose acupuncture because I had had a good experience with it before. And it worked for me again!

- A) When did Jack give up smoking?
- B) What did he do first to give up smoking?
- C) Why did Jack call the smoking helpline?
- D) Which method of giving up smoking did Jack chose and why?

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов – 23. 1 правильный ответ - 1 балл.

Задание № 1 – 6 б, задание № 2 – 8 б, задание № 3 – 5 б, задание № 3 –

4 б.

|                |                 |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| 1-10           | 11-19           | 20-23           |

**Календарный учебный график**  
**к дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности**  
**«Языковой мост»» (продвинутый уровень)**  
**2024/ 2025 учебный год**

| № п/п                           | Месяц    | Число | Форма занятия                       | Кол-во часов | Тема занятия  | Место проведения    | Форма контроля                         |
|---------------------------------|----------|-------|-------------------------------------|--------------|---|---------------------|--|
| 1.                              | сентябрь |       | собеседование, практическое занятие | 2            | Вводное занятие                                     | Бардина, 52 каб. 25 | вводная диагностика: анкетирование     |
| <b>Тема 1. В мире профессий</b> |          |       |                                     |              |   |                     |  |
| 2.                              | сентябрь |       | практическое занятие                | 2            | Тема 1.1. Повторение лексики. Аудирование           | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                  |
| 3.                              | сентябрь |       | лекция, практическое занятие        | 2            | Тема 1.2. Употребление used to.                     | Бардина, 52 каб. 25 | наблюдение, опрос                      |
| 4.                              | сентябрь |       | практическое занятие                | 2            | Тема 1.3. Профессия и черты характера. Аудирование. | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                  |
| 5.                              | октябрь  |       | практическое занятие                | 2            | Тема 1.4. Объявления. Аудирование.                  | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                  |
| 6.                              | октябрь  |       | практическое занятие                | 2            | Тема 1.5. Заявление о принятии на работу.           | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                  |
| 7.                              | октябрь  |       | самостоятельная работа              | 2            | Тема 1.6. Тест № 1                                  | Бардина, 52 каб. 25 | промежуточная аттестация: тестирование |
| 8.                              | октябрь  |       | практическое занятие                | 2            | Тема 1.7. Повторение                                | Бардина, 52 каб. 25 | творческая работа                      |
| <b>Тема 2. Музыка</b>           |          |       |                                     |              |   |                     |  |
| 9.                              | ноябрь   |       | практическое занятие                | 2            | Тема 2.1. Моя любимая музыка. Речевые клише.        | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                  |
| 10.                             | ноябрь   |       | практическое занятие                | 2            | Тема 2.2. Жанры музыки                              | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                  |



|                               |         |  |                                    |   |   |                     |  |
|-------------------------------|---------|--|------------------------------------|---|---|---------------------|--|
| 11.                           | ноябрь  |  | лекция,<br>практическое<br>занятие | 2 | Тема 2.3. Указательные и определительные местоимения          | Бардина, 52 каб. 25 | опрос,<br>наблюдение                         |
| 12.                           | ноябрь  |  | лекция,<br>практическое<br>занятие | 2 | Тема 2.4. Названия музыкальных инструментов                   | Бардина, 52 каб. 25 | опрос,<br>наблюдение                         |
| 13.                           | декабрь |  | лекция,<br>практическое<br>занятие | 2 | Тема 2.5. Электронное письмо                                  | Бардина, 52 каб. 25 | опрос,<br>наблюдение                         |
| 14.                           | декабрь |  | самостоятельная<br>работа          | 2 | Тема 2.6. Тест № 2  | Бардина, 52 каб. 25 | промежуточная<br>аттестация:<br>тестирование |
| 15.                           | декабрь |  | практическое<br>занятие            | 2 | Тема 2.7. Повторение  | Бардина, 52 каб. 25 | творческая<br>работа                         |
| <b>Тема 3. Книги</b>          |         |  |                                    |   |   |                     |  |
| 16.                           | декабрь |  | самостоятельная<br>работа          | 2 | Тема 3.1. Пассивная лексика.                                  | Бардина, 52 каб. 25 | контроль<br>аудирования                      |
| 17.                           | январь  |  | лекция,<br>практическое<br>занятие | 2 | Тема 3.2. Длительное действие.<br>Аудирование                 | Бардина, 52 каб. 25 | опрос,<br>наблюдение                         |
| 18.                           | январь  |  | лекция,<br>практическое<br>занятие | 2 | Тема 3.3. Настоящее совершённое<br>длительное и простое время | Бардина, 52 каб. 25 | опрос,<br>наблюдение                         |
| 19.                           | январь  |  | самостоятельная<br>работа          | 2 | Тема 3.4. Тест № 3  | Бардина, 52 каб. 25 | промежуточная<br>аттестация:<br>тестирование |
| 20.                           | январь  |  | практическое<br>занятие            | 2 | Тема 3.5. Повторение  | Бардина, 52 каб. 25 | викторина                                    |
| <b>Тема 4. Мир вокруг нас</b> |         |  |                                    |   |   |                     |  |
| 21.                           | февраль |  | лекция,<br>практическое<br>занятие | 2 | Тема 4.1. Лексический материал.<br>Аудирование                | Бардина, 52 каб. 25 | опрос,<br>наблюдение                         |

|                         |         |  |                              |   |   |                     |   |
|-------------------------|---------|--|------------------------------|---|---|---------------------|---|
| 22.                     | февраль |  | практическое занятие         | 2 | Тема 4.2. Лексико-грамматические упражнения             | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                     |
| 23.                     | февраль |  | практическое занятие         | 2 | Тема 4.3. Практика аудирования                          | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                     |
| 24.                     | февраль |  | практическое занятие         | 2 | Тема 4.4. Чтение, выполнение после текстовых упражнений | Бардина, 52 каб. 25 | опрос                                     |
| 25.                     | март    |  | практическое занятие         | 2 | Тема 4.5. Экологический проект                          | Бардина, 52 каб. 25 | наблюдение                                |
| 26.                     | март    |  | самостоятельная работа       | 2 | Тема 4.6. Тест № 4                                      | Бардина, 52 каб. 25 | промежуточная аттестация:<br>тестирование |
| 27.                     | март    |  | практическое занятие         | 2 | Тема 4.7. Повторение                                    | Бардина, 52 каб. 25 | творческая работа                         |
| <b>Тема 5. Здоровье</b> |         |  |                              |   |   |                     |   |
| 28.                     | март    |  | лекция, практическое занятие | 2 | Тема 5.1. Правильное питание                            | Бардина, 52 каб. 25 | опрос, наблюдение                         |
| 29.                     | апрель  |  | лекция, практическое занятие | 2 | Тема 5.2. Пищевые приоритеты                            | Бардина, 52 каб. 25 | наблюдение, опрос                         |
| 30.                     | апрель  |  | лекция, практическое занятие | 2 | Тема 5.3. Здоровое питание                              | Бардина, 52 каб. 25 | наблюдение, опрос                         |
| 31.                     | апрель  |  | лекция, практическое занятие | 2 | Тема 5.4. Занятия спортом                               | Бардина, 52 каб. 25 | наблюдение. опрос                         |
| 32.                     | апрель  |  | лекция, практическое занятие | 2 | Тема 5.5. Возвратные местоимения                        | Бардина, 52 каб. 25 | опрос, наблюдение                         |
| 33.                     | май     |  | лекция, практическое         | 2 | Тема 5.6. Вредные привычки                              | Бардина, 52 каб. 25 | опрос, наблюдение                         |

|     |     |  |                        |   |                                       |                     |  |
|-----|-----|--|------------------------|---|---------------------------------------|---------------------|--|
|     |     |  | занятие                |   |                                       |                     |  |
| 34. | май |  | практическое занятие   | 2 | Тема 5.7. Проект «Забота о здоровье». | Бардина, 52 каб. 25 | творческая работа                      |
| 35. | май |  | самостоятельная работа | 2 | Тема 5.8. Тест № 5                    | Бардина, 52 каб. 25 | промежуточная аттестация: тестирование |
| 36. | май |  | практическое занятие   | 2 | Заключительное занятие                | Бардина, 52 каб. 25 | итоговый контроль: анкетирование       |